

附件 1:

项目类别:

安徽省高等学校

省级质量工程项目结题报告

项目名称: 省级示范实习实训示范中心

项目负责人: 沈现青

联系方式: 15256503081

所在单位: 合肥职业技术学院

立项时间: 2011 年 11 月

填表时间: 2016 年 10 月

安徽省教育厅 财政厅

填 表 说 明

1. 本报告书适用于省级质量工程项目中示范高职、特色专业、专业综合改革试点、实训中心、校企合作实践教育基地、教学团队、人才培养模式创新试验区、卓越人才教育培养计划、精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、数字图书馆、应用型教师教学能力发展中心、高校合作联盟建设和分类管理改革试点、大学生创新创业训练计划等建设项目。报告书由项目负责人填写，经学校组织的专家验收给出结论后，上报省教育厅备案，作为项目验收的依据。

2. 报告书内容应据实填写，项目负责人对材料真实性负责。

3. 盖章部分可扫描后粘贴在报告中上传系统，或在学校留存备查。

一、项目建设目标

总体建设目标

以高职教育人才培养目标和规格为依据，以培养职业技术应用能力为主线，以建设资金为保障，结合汽车技术专业发展与社会需求，通过 5 年的改革与建设，建成四个具有专项技能，集教学、培训、鉴定为一体专业实验室；进一步完善实习实训中心的教学、科研、示范、社会服务功能及技术开发功能，全面提高学生的实践能力，全面提升示范实习实训中心的建设水平；对现有实验室进行优化整合，实现资源共享，进一步提高实验室整体管理水平；建立一支结构合理、实践能力强、综合素质高的“双师型”教师队伍，使巢湖职业技术学院汽车实习实训中心成为在省内具有示范作用省级示范实习实训中心。

具体建设目标与任务

1 中心规模与教学目标

根据合肥市与周边地区汽车工业发展和需求，结合我院的实际情况，项目建成后将同时满足 400 人的实习实训要求，具备汽车检测与维修专业及相关专业的职业资格技能（高级工、技师）的鉴定要求。培训鉴定合格率高于 95%，用人单位对学生专项技能满意度高于 90%。

2 加快校企对接，改革人才培养模式

依托专业和与合作企业共同制定专业人才培养方案，通过专项技能训练模式，使学生离校既可上岗，减少成才周期，实现“学校、企业、学生”三方共赢的人才培养模式。

3 实施第三方评价

成立由用人单位、汽车行业企业及学校参与的人才培养质量评价委员会，构建第三方人才评价指标体系；建立学生实习实训档案，依据第三方评价结果的反馈信息，分析相关信息，指导示范实习实训中心的建设与发展。

4 教学团队的建设

建成一支素质优秀，结构合理的实习实训教学团队。到 2016 年，每个专项技能实训室确保一名实际操作技师，能够熟练演示实习实训项目，熟悉实习实训室的现代管理要求。

5 新建四个专项技能实习实训室

建成 4 个具有专项技能，集教学、培训、鉴定为一体专业实习实训室

在现有设备的基础上，根据市场调研，企业需求新建并完善柴油发动机拆装与维修实训室、自动变速器故障诊断与维修实训室、汽车空调故障诊断与维修实训室、汽车附属电器故障诊断与维修实训室的设备与仪器购置、升级、更新，满足本专业及相关专业的学生实习实训需要、及社会培训需求；完善实践教学管理的各项制度，同步完成该项目实习实训教材、职业技能鉴定试题库及典型实验项目的操作规范的编写；该 4 个实习实训室完成后，将达到省内同级高职院校领先水平，同时弥补一些我校及省内无此实习实训项目的空白。

5、社会服务能力建设

引导毕业生到合肥市及周边中小企业就业，每年一次性就业人数就业率高于 90%

由用人单位、汽车企业及学校参与的人才培养质量评价委员会，构建第三方人才；力争每年完成安徽省机动车维修从业人员从业资格培训与技能鉴定 500 人次以上。特种作业人员培训达 1000 人次以上。同时，发挥示范实习实训中心的资源优势，积极积极申请、承办省级、市级汽车专业技能大赛。

通过本次建设使该汽车示范实习实训中心达到国内高职院校中的先进水平

二、建设情况综述（对照项目建设任务书）

（项目的执行情况，采取的主要措施；项目建设进展，建设过程中开展的主要活动等）

省级示范实习实训中心（后简称示范中心）自 2011 年 11 月开始立项，2012 年 1 月开始建设，经过五年的建设，基本完成项目计划任务书的所有任务，现准备结题。

一、示范中心建设项目的执行情况，采取的主要措施

省级示范实习实训中心是高职院校项目中一项综合性项目，汽车系领导高度重视，专门成立了以系领导为首的项目领导小组负责协调学院各部门，从组织、制度，过程等方面强化项目建设的组织管理，形成科学规范管理体系，建立严密的工作规范和考核方法，分解任务，落实责任，严格监督，预算合理，规范使用，为项目的顺利实施打下了良好基础。

（一）健全机构，抓组织管理。汽车系成立了由系主任为组长的项目建设领导小组，负责协调项目建设中的有关事宜，及时将资金落实到位，对整个项目进行分解，同时成立了分项目建设领导小组，负责本项目的任务建设。

（二）建章立制，抓规范管理

为加强对示范中心建设工作的管理，保障建设任务按时按质完成，学院制定了《合肥职业技术学院质量工程项目实施管理办法》、《合肥职业技术学院质量工程项目评价与考核办法》、《合肥职业技术学院质量工程项目建设资金管理办法》等一系列管理制度落实管理责任，规

范工作行为，严格考核制度。通过建章立制，确保项目建设能够规范、有序的进行。

（三）分解任务，抓分项目管理。为落实责任、细化任务，根据示范中心项目书的总体内容，在系领导的协调下，分别成立了四个分项目建设领导小组，负责分项目的全面建设。分项目的建设小组的成立，使示范中心的建设任务细化成具体的项目点，同时根据项目建设的实际情况也可及时调整、做到与时俱进。通过任务分解，落实责任人，形成“项目→子项目→具体任务”组成的任务链和“项目责任人→子项目责任人→具体项目责任人”组成责任链，层层落实，环环相扣，逐年推进，保证了项目建设任务的顺利完成。

（四）协调跟进，很抓过程过程管理。项目建设领导小组经常组织分项目建设小组在一起进行建设交流，通报各项目建设的进展情况大力宣传好的建设经验，积极营造“人人关心、人人参与”的良好示范中心建设氛围，及时展示建设成果，固化建设成绩。每年年初召开项目推进会、年中召开中期检查会、年末召开年度总结会、通过查资料、听汇报、现场展示成果等形式，全面了解项目的建设情况，对存在的问题，现场协调，解决，2016年3月组织项目建设预验收工作，通过经常性的检查、指导、使项目建设健康有序的开展。

（五）强化预算，抓资金管理。以《安徽省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金管理暂行办法》（财教【2008】1721号）、《合肥职业技术学院质量工程建设专项资金管理办法》为依据，规范资金投入、资金使用、设备采购、固定资产管理等工作程序。认真做好专项

资金的预算与核算工作，将项目预算纳入学院总体预算，规范资金使用范围，严格审核支出凭证。

二、项目建设进展，建设过程中开展的主要活动

（一）中心规模与教学目标

经过五年建设，示范中心已完成 400 人同时实训的建设规模和教学目标。其中发动机实训室 1 可容纳 100 人同时实训、发动机实训室 2 可容纳 40 人同时实训；电气实训室 1 可容纳 50 人同时实训，电气实训室 2，可容纳 40 人同时实训，电气实训室 3 可容纳 40 人同时实训；空调实训室可容纳 40 人同时实训；自动变速器实训室 1 可容纳 50 人同时实训，自动变速器实训室 2 可容纳 50 人同时实训。示范中心的建成为汽车检测与维修专业及相关专业的职业资格技能（高级工、技师）鉴定提供了必要的条件。该项目完成率达 102%。



图 1 发动机实训教学情境



图 2 附属电气实训室教学情境



图 3 自动变速器实训室教学训练情境



图 4 附属电气暨空调实训室

（二）加快校企对接，改革人才培养模式

示范中心建设期间，由系领导牵头，邀请了合作企业安徽风之星汽车有限公司、上海五菱等多名企业负责人参与成立了专业建设委员会、共同制定人才培养方案，改革人才培养模式

（1）专业教学与企业（行业）岗位技能对接，校企共同制订专业人才培养方案

根据学院的教学大纲和企业（行业）对职业技能的要求，对人才培养目标进行准确定位，校企共同制订专业人才培养方案。专业与职业对接的汽车检测与维修技术专业人才培养方案制订思路及过程如图 5、图 6 所示。两年内新建 10 家人才培养与实习就业基地，共同建设汽车检测与维修技术专业人才培养方案。

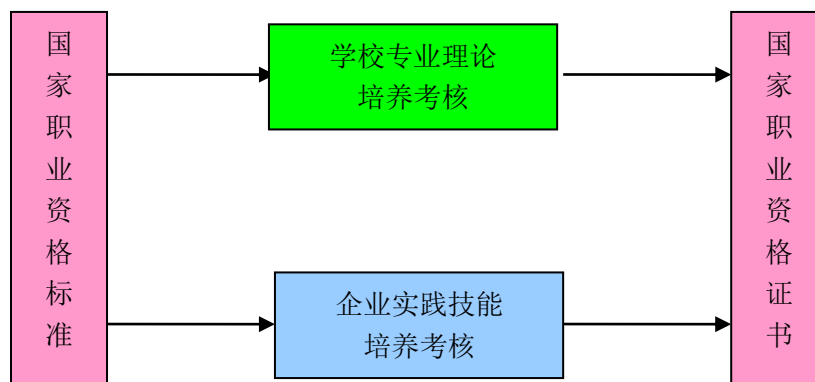


图 5 “双证书”教学模式

（2）专业课程对接职业标准，实现毕业生“双证书”率 99% 以上通过对毕业生就业情况调查以及企业（行业）对技能人才的需求，确定本专业学生可获取的职业资格证书种类，学生根据自己的就业意向或兴趣爱好选择自己参加鉴定的职业(工种)，考取相应的职业资格证

书，为就业上岗创造必要的条件。在教学组织中以岗位职业能力标准和全国统一职业资格等级证书制度为依据，从培养学生的职业道德、职业能力和可持续发展能力等方面出发，以职业能力导向改革教学方式，与企业合作，在学校教学过程中实现理实一体化的教学模式，在企业（行业）中注重实践操作能力的培养与考核，实现毕业生“双证书”率99%以上。

（3）学校教学对接企业（行业）生产，积极推行订单式培养

根据高职汽车检测与维修专业教学特点，以及企业对人才的需求，在与企业（行业）建立人才培养与就业实习基地的基础上，积极推行订单式培养。订单式培养的教学计划在遵循教学大纲的基础上由学校与企业（行业）共同修订完成，在学校的教育教学中注重企业（行业）对知识、素质、技能、能力的需求，把企业（行业）的需求融入教育教学管理中，同时在学期结束的寒暑假或学期教学的最后一个月有计划的安排学生去企业（行业）见习，这样学生在最后一年的顶岗实习中很快就能进入企业的角色，承担企业的生产任务。同时发挥各自优势构建“责任明确、管理规范、成果共享”的“双师”双向交流机制，企业（行业）可以选派专家来学校讲课，学校选派专业教师到企业（行业）实践见习锻炼，不断提高“双师型”教师队伍的实践动手能力。

（4）专业教师对接企业（行业）师傅，校企共同开发特色专业教材

与企业（行业）合作开发专业理论与实践技能想衔接的校企特色专业教材。校企共同制订《校企合作专业建设实施办法》、《校企合作开发课程管理办法》、《教师参加专业实践锻炼实施办法》、《企业兼职教师实施与管理办法》、《学院“双师”结构教学团队建设管理办法》，努力实现教师与企业人员之间的身份互换，教师与企业兼职教师以结

对子的方式共同开展教学，共同开展教研活动，提升教师专业实践能力和企业管理能力。

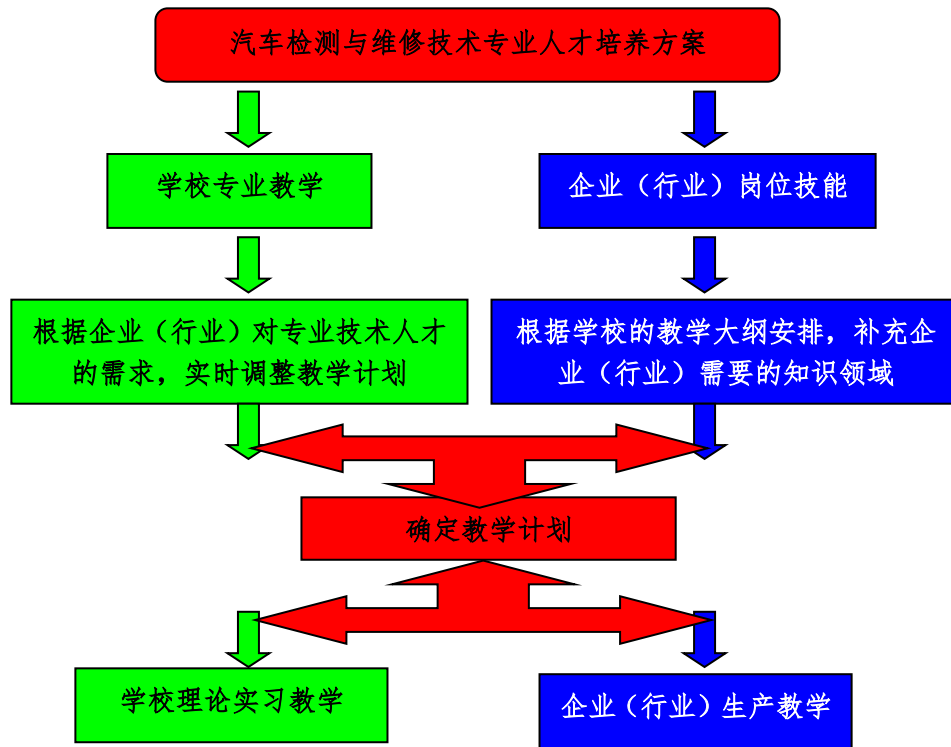


图 6 专业与职业对接的汽车检测与维修技术专业人才培养方案

校企共同开发专业课程流程见图 7 所示；校企人员身份互换如图 4 所示。

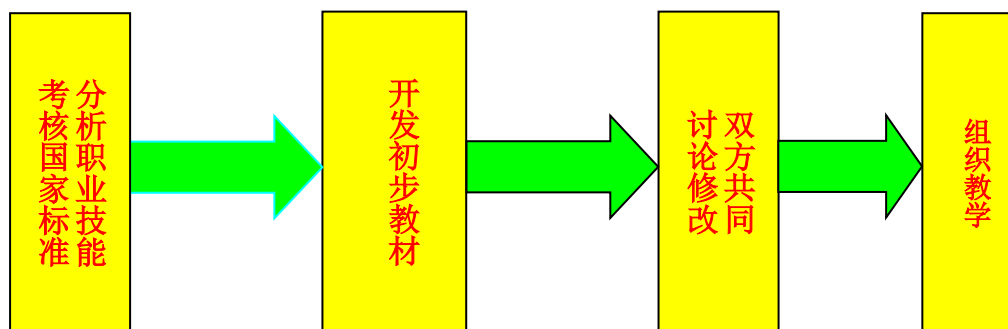


图 7 校企共同开发专业课程流程图

(5) 校园文化对接企业文化，提高职业素质和文化修养

在顶岗实习前，学校通过引进来的方式，聘请企业管理人员、专业技术人员、工人技师到学校上课，讲授企业管理经验、企业文化等，

介绍以前学生实习情况，让学生了解企业实际情况，了解企业文化，提高学生职业素质，为实习打下铺垫。在实习过程中，将校园文化渗透企业，对学生进行管理、指导。

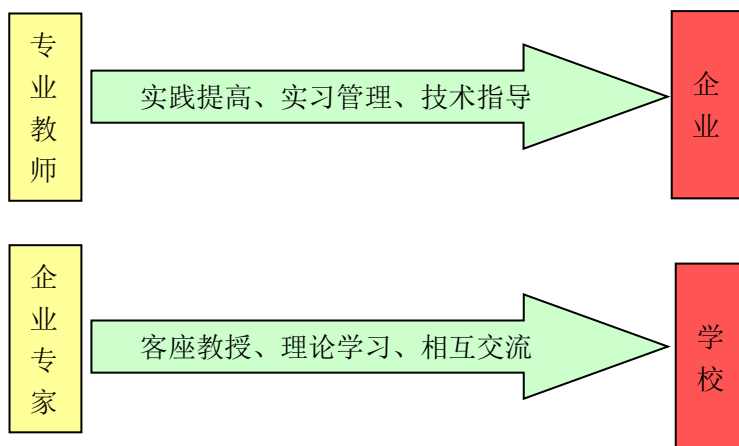


图8 校企人员身份互换图

(三) 实施第三方评价

为了保证人才培养质量评价的结果真实、有效，能科学、客观、全面地反映汽车检测与维修技术专业毕业生的就业状况及社会满意度，必须实施第三方评价。

1、建立人才培养质量评价委员会

建立由用人单位、汽车维修行业协会、企业及学校多方共同参与的人才培养质量评价委员会，负责制定人才培养质量评价委员会工作制度，负责聘请用人单位、行业协会、学生及其家长为人才培养质量进行第三方评价，并及时向汽车检测与维修技术专业建设指导委员会反馈评价信息。



图9 专业委员会会议代表合影



图10 外聘专家合影

2、构建第三方人才培养质量评价指标体系

构建科学合理的第三方人才培养质量评价指标体系。采用单项评价与综合评价、主观评价与客观评估相结合方式对毕业生的专业知识、技能和能力进行全面评价。建立人才需求、人才质量、专业人才的适应性等信息平台和反馈系统，以形成人才培养质量与实际生产需求之间的主动适应和不断更新机制。人才培养质量主要评价内容和评价目标见表1所示。

表1 人才培养质量主要评价内容和评价目标

第三方组成	协会、企业	用人单位	学生
主要评价内容	(1) 学生主要就业岗位 (2) 学生就业基本待遇 (3) 学生对口就业率 (4) 行业对学生总体评价等	(1) 学生的知识、技能、能力是否满足岗位要求 (2) 学生在本企业的发展前景 (3) 用人单位对学生的总体评价等	(1) 学生对就业的满意度 (2) 学生对人才培养模式的意见 (3) 学生对课程体系的构建意见 (4) 学生对教学方法的意见等。
评价目标	(1) 学生就业稳定性等 (2) 行业对学生的满意度	(1) 学生专业知识、技能、能力掌握情况 (2) 学生今后发展前景。	学生所学的知识、技能能否满足岗位要求

3.建立毕业生信息化管理系统，实施毕业生职业发展监控

建立毕业生信息化管理制度，推行由专职辅导员负责的情报员制度；建立毕业生就业信息管理系统，为毕业生就业管理提供信息化管理服务；通过数字化系部平台，搭建系部与企业之间、系部与毕业生之间、毕业生与毕业生之间的互动平台，实施持续追踪毕业生毕业后至少五年的职业发展轨迹。

毕业生就业信息管理系统主要实现毕业生和企业单位的信息录入、就业信息发布、信息资料检索和在线咨询等功能,最终实现就业信息管理的科学化、规范化。

毕业生就业信息管理系统应有专职管理员进行管理,要求对毕业生信息准确录入与及时更新,建立信息零汇报制度(有无变动均汇报),至少每月更新一次,为第三方评价提供真实、全面、及时的毕业生就业信息,为毕业生的职业发展信息采集与更新提供可靠的保证。

毕业生的信息采集工作主要由专职辅导员完成。要求专职辅导员具有一定的沟通能力和责任心,并每月向信息管理系统管理员做零信息变动汇报,确保信息管理系统的信息能得到及时更新。

用人单位、行业协会、企业、学生家长对学生就业质量、企业满意度、创业成效等方面的信息,聘请第三方评价机构负责采集。

4.分析第三方评价,促进专业建设与改革

汽车检测与维修技术专业建设指导委员会要依据第三方评价结果的反馈,及时分析与总结人才培养质量存在的问题,为今后教学质量管理工作、专业设置优化、人才培养方案制定、课程体系构建、制度设计等提供科学依据,指导汽车检测与维修专业的建设与发展。

专业建设指导委员会要对本专业定位与规划、课程体系设计、课程建设、师资队伍建设、实践教学场地建设等方面进行全程监控。每年评价一次,分析其科学性、合理性、适用性和可行性。如:若委员会成员中有三分之一人员认为专业设置的课程达不到知识及能力目标要求就应及时修改或调整。

通过第三方评价，促使专业人才培养方案更加科学、师资配置更加合理、实习实训条件更好地满足实践教学需求、管理更加严格规范，专业的建设和发展步入良性循环轨道，使人才培养质量不断提高。

（三）教学团队建设

根据专业建设与教学的需要，组建了一支实习实训教学团队。通过团队协作、学历进修、技能培训、企业锻炼、参加职业教育教学能力培训等形式，促使团队成员在理论素质、专业技能和职业教育教学能力等方面得到提升；同时，以课程建设项目、社会服务项目为载体，提升团队的协作能力及技术创新能力。

实习实训教学团队以学院现有团队成员为主，以项目为载体，依托骨干教师和企业工程技术人员，制定工作计划，开展实习实训教学工作。



图11 教师参加企业培训



图12 教师参加企业培训

（四）四个专项技能实习实训室建设

1、四个专项技能实习实训室建设任务分解

示范中心从启动到结题都严格执行项目任务书的要求有序的开展。在四个专项技能实习实训室建设中，通过成立项目建设小组，将

项目建设任务分解为四个分项目建设小组，由分项目建设小组围绕建设目标进行建设。2012 年度完成了四个实训室的建设调研报告，并确定了四个实训室项目建设小组：

1)、柴油发动机拆装与维修实训室；负责人：江滔、刘斌、沈现青

2)、自动变速器故障诊断与维修实训室；负责人：姜之平、耿川虎、沈现青

3)、汽车附属电器故障诊断与维修实训室；负责人：司顺华、程师苏、沈现青

4)、汽车空调故障诊断与维修实训室；负责人：杨光明、程师苏、沈现青

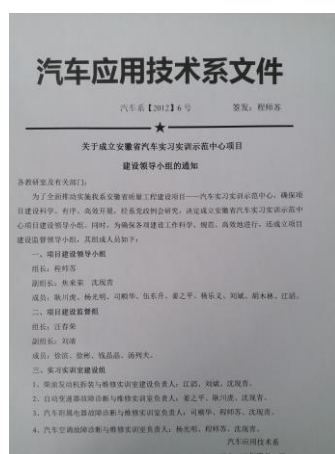


图 13 示范中心建设领导小组

2、项目建设进展，建设过程中开展的主要活动等

1) 2012 年度完成了柴油发动机拆装与维修实训室的规划设计，并完成了该实训室的设备采购；师资队伍建设：完成了二位老师的专项技能培训；教材建设完成了柴油发动机拆装与维修实训室基本技能操作手册；示范中心为汽车系 2012 年度职业技能鉴定提供了有力的技术保障。

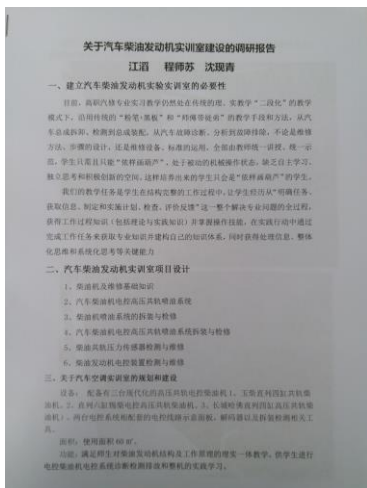


图 14 发动机实训室建设调研报告



图 15 发动机实训室教学场景

2) 2013 年度围绕自动变速器故障诊断与维修实训室建设开始展开，对自动变速器故障诊断与维修实训室进行了进一步规划修改设计，并完成了该实训室的设备采购；师资队伍建设：完成了该实训室专项老师的专项技能培训；教材建设：实训室基本技能操作手册；

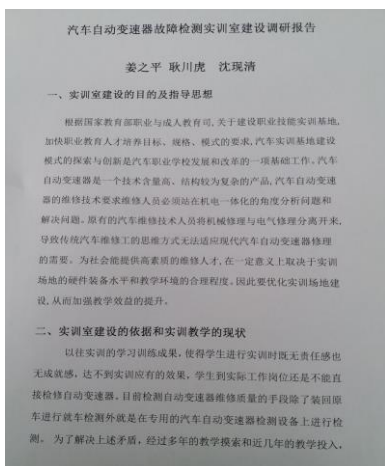


图 16 自动变速器实训室建设调研报告



图 17 自动变速器实训室教学场景

3) 2014 年度的建设任务是附属电气诊断与维修实训室，实训室建设领导小组通过对附属电气实训室规划论证，总结了上个年度的建设经验，完成了该实训室的设备采购；师资队伍建设：完成了该实训室专项老师的专项技能培训；教材建设：实训室基本技能操作手册；

4) 2015 年度的建设任务重点是汽车空调实训室，同时还要兼顾其

他已建实训室的完善，在建设领导小组的共同努力下完成了该实训室的设备采购；师资队伍建设：完成了该实训室专项老师的专项技能培训；教材建设：实训室基本技能操作手册。

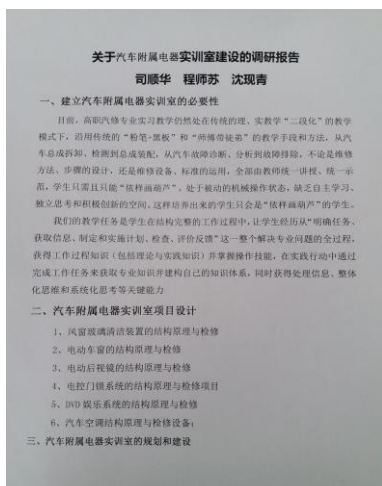


图 18 附属电器实训室建设调研报告



图 19 附属电器实训室教学场景



图 21 捷达汽车空调实训台实训台架



图 22 自动空调台架

（五）社会服务能力建设

汽车检测与维修技术专业完成了 887 多名汽车修理工中级以上职业技能资格鉴定，为汽车行业、企业培训各类人才近 1558 多人次（见表 2），并与上海五菱汽车销售服务有限公司建立密切的合作关系，开展了“上海五菱班”“订单班”的人才培养，培养人才已达 100 名。同时，

数次成功地举办了省市级汽车维修技能大赛，赢得了良好的声誉和广泛的影响力。

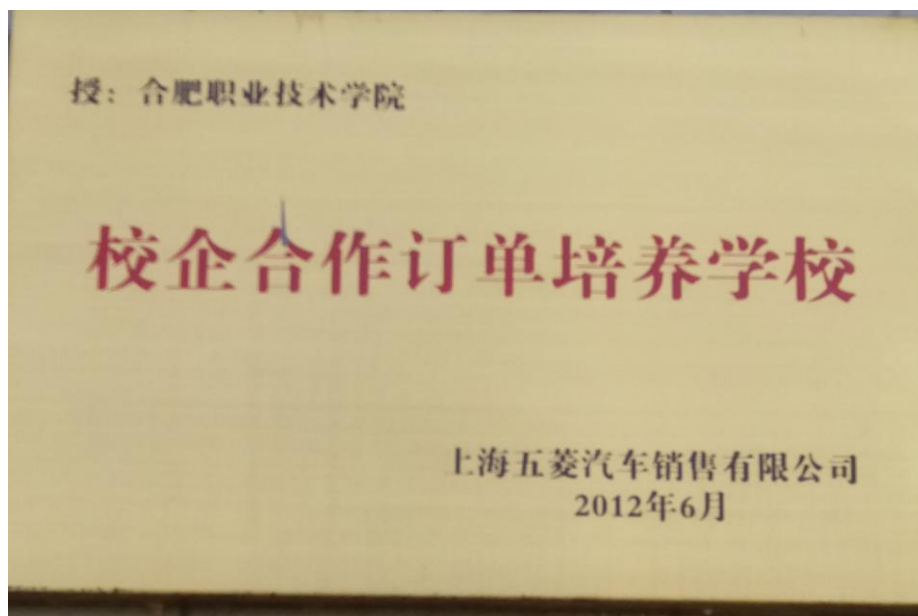


图 23 校企合作单位上海五菱汽车销售有限公司

表 2 近五年为社会培训服务情况一览表

培训项目		职业资格等级工培训	机动车从业资格培训	全省危险货物运输从业人员培训	服务效果
年度	2012	131	139	105	完成培训与取证
	2013	152	122	132	完成培训与取证
	2014	160	130	123	完成培训与取证
	2015	153	125	120	完成培训与取证
	2016	291	280	282	完成培训与取证
	合计	887	796	762	2445

授：合肥职业技术学院

校企合作订单培养学校

上海五菱汽车销售有限公司
2012年6月

三、项目建设成果综述（附有关材料及说明）

2012年1月至今的五年来，省级示范实习实训中心的建设团队，以示范中心的建设为中心，围绕示范中心的规模和教学目标稳步推进，加强校企对接，积极开展教学团队的建设，新增实验室也顺利完工。通过示范中心的建设，明显提高了汽车检测与维修专业的人才培养能力和水平。示范中心建设各方面成果分述如下：

1、教学规模和培训能力已达到目标

汽车检测与维修技术专业完成了 887 多名汽车修理工中级以上职业技能资格鉴定，为汽车行业、企业培训各类人才近 1558 名。



图 24 部分学生获得的职业技能证书

2、教学训练模式更加合理规范

通过五年建设汽车检测与维修技术专业实现了模块化教学模式，目前汽车发动机、汽车底盘、汽车电气都实现了教学做一体的模块化教学模式。

3、师资队伍日趋合理

示范中心的建设，为师资队伍的建设提供了一个良好的建设平台，五年来，通过教育厅骨干教师培训，合肥市职业教师培训机构等多种渠道培训了一大批专业课教师、实训实习指导教师、实验员。通过培训，使得模块化教学更加规范，实验室管理更加科学。



图 25 教学场景



图 26 教学场景

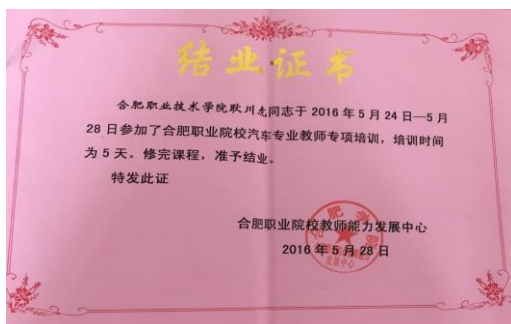


图 27 专业教师职业技术培训

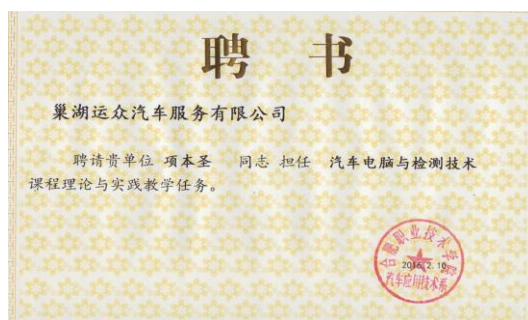


图 28 外聘技术骨干聘书

4、实训室教材建设

从 2012 年开始组织教师针对实训室的模块化教学特点，依据教学大纲编写了 4 本实训指导书。柴油发动机拆装实训室实训指导书、自动变速器实训室实训指导书、汽车附属电气实训室实训指导书、汽车空调实训室实训指导书。

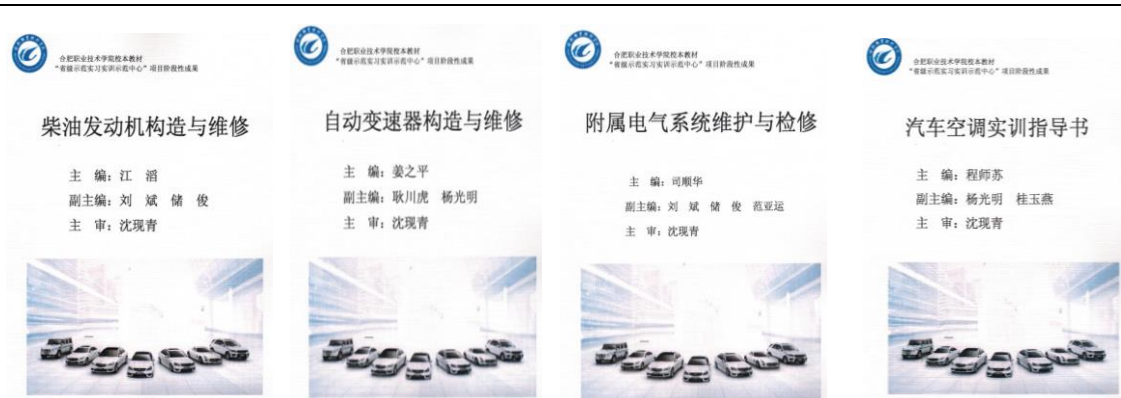


图 29 校本教材

图 30 校本教材

图 31 校本教材

图 32 校本教材

5、人才培养

1) 教科研成果

五年来共发表了科研论文 5 篇，见表 3

表 3 教学成果登记表（论文）

序号	论文名称	期刊名称	发表年份	第一作者
1	氢燃料电池车技术解析	汽车维护与修理	2015 年 2 月第 2 期	沈现青
2	天然气发论动机燃烧和排放的数值模拟与试验研究	佳木斯大学学报	2015 年 7 月第 4 期	沈现青
3	以市场化为导向汽车维修教学的开展路径思考	湖北科技学院学报	2015 年 9 月第 9 期	沈现青
4	互联网+汽车后市场	汽车维护与修理	2015 年 11 月第 11 期	杨光明
5	高职院校大学生党支部建设现状与探讨	青年与社会	2013.10 月第 10 期	伍东升

序号	著作名称及编写章节	出版单位	出版时间	第一作者
1	农用车使用与维修入门	江苏科学出版社	2013年5月 ISBN978-7-5337-5987-8	杨光明
2	汽车发动机电控技术检修	中国科学技术大学出版社	2016年8月 ISBN978-7-3120-3990-4	沈现青
3	汽车电气设备构造与维修	哈尔滨工业大学出版社	2013年7月 ISBN978-7-5603-4089-0	沈现青
4	柴油发动机拆装与维修实训指导书	校本教材		江滔
5	自动变速器故障诊断与维修	校本教材		姜之平
6	汽车附属电器故障诊断与维修	校本教材		司顺华
7	汽车空调故障诊断与维修	校本教材		程师苏

3) 获得专利，见表 5

表 5 教学成果登记表（专利）

序号	专利名称	专利号	授权公告日期	专利权人
1	一种用于汽车生产线的旋转输送装置	2015207095939	2015年11月26日	储骏

4) 参加全省、全国职业技能大赛获奖情况统计

示范中心的建设为学生技能竞赛提供了良好的训练平台，通过该平台的训练，使得学生在参加全省及全国职业院校技能竞赛中取得了一定的成绩，见附表 6。

表 6 省赛国赛获奖统计

年度	竞赛类别	竞赛内容	获奖等级	合计
2012	省级技能竞赛	汽车实车综合故障诊断与排除（团体）	二等奖	1

	国家级技能竞赛	汽车实车综合故障诊断与排除（团体）	三等奖	1
		自动变速器检测（单项团体）	二等奖	1
2013	省级技能竞赛	发动机台架机械参数检测	二等奖	1
		汽车电气系统检修	二等奖	1
		汽车综合故障诊断	二等奖	1
2014	省级技能竞赛	汽车发动机综合性能检测	三等奖	1
		汽车电气系统检修	二等奖	1
		自动变速器检测（单项团体）	一等奖	1
2015	省级技能竞赛	汽车发动机综合性能检测	二等奖	1
		汽车电气系统检修	三等奖	1
		自动变速器检测（单项团体）	三等奖	1
2016	省级技能竞赛	汽车发动机综合性能检测	二等奖	1
合计				13

5) 教学成果奖 见表7 教学成果奖登记表

序号	获奖名称	获奖等级	获奖日期	获奖人
1	技能三段式人才培养模式	安徽省教学成果二等奖	2012年11月	沈现青、江滔、程师苏
2	教坛新秀	教坛新秀奖	2013年12月	江滔

图 33 论文《氢燃料电池车技术解析》

湖北科技学院学生心理调查——以湖北省襄阳市为例	柯金春 (104)
MBA 教育国际化进程中企业人才培养要求	傅成林 (107)
信息化条件下汽车维修教学的开展路径思考	廖成喜 (111)
物联网技术在汽车维修管理中的应用	曹国辉 (114)
实践教学与实训管理改革探讨	王清梅, 傅智, 廖成喜, 廖成喜 (117)
新形势下民办大学生就业及创业能力的培养	廖成喜, 曹 (120)
大学英语教学与文科学体系构建的思考——基于信息系统的构建与实施	廖成喜 (122)
语言研究	
汉字音义同义研究	范明春 (125)
信息技术环境下的英语专业翻译教学模式研究	刘明宇 (129)
任务型教学法在商务英语翻译教学中的应用	周 (132)
影响中国英语教育发展的因素及对策研究	廖成喜 (134)
普通高等院校英语教学改革探讨	廖成喜 (138)
基于“任务型”教学法的外语教学策略研究	廖 (141)
构建网络英语与英语听力教学	王 (144)
湖北省英语中“元”字“元”的构词研究	许成林 (147)
翻译“元”字“元”的构词研究——以“元”字为例	许成林 (150)
汉译英翻译技巧与翻译	周 (153)
艺术与体育	
影响乐器制造业发展的因素	王, 廖 (157)
公共图书馆文化环境下群众体育服务体系构建	廖成喜, 廖成喜 (160)
艺术类专业招生面试——以当代艺术设计专业为例	廖 (163)
体育教师职称考试命题中命题设计的教学策略	廖成喜 (166)
学校管理与社会	
浅谈高职院校现状及发展策略——以湖北科技学院为例	廖成喜 (169)
老年大学实施教学基地建设思考	王, 廖, 廖, 廖, 廖, 廖 (171)
湖北省职业院校校企合作模式研究	廖成喜 (174)
“文化翻译”视角下的韩汉文化词汇翻译	廖, 廖 (177)
湖北省职业院校校企合作模式研究	廖成喜 (181)
试论职业院校校企合作模式研究	廖成喜 (183)
试论职业院校校企合作模式研究	廖成喜 (186)
基于 3D 打印的独立学院学生创新创业教育	廖 (189)
中教园地	
浅谈职业院校校企合作模式研究	廖 (192)
职业院校校企合作模式研究	廖 (194)
职业院校校企合作模式研究	廖 (196)
职业院校校企合作模式研究	廖 (198)
职业院校校企合作模式研究	廖 (200)
职业院校校企合作模式研究	廖 (202)
职业院校校企合作模式研究	廖 (204)

图 34 论文《以市场化为导向汽车维修教学的开展路径思考》

佳木斯大学学报 (自然科学版)	
第 33 卷第 4 期 总第 123 期 2015 年 4 月	
目次	
天然气发动机燃烧和排放的数值模拟与试验研究	李 (481)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	王, 王, 王, 王, 王 (484)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	李 (490)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (492)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (497)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (500)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (503)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (506)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (509)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (512)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (515)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (518)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (521)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (524)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (527)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (530)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (533)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (536)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (539)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (542)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (545)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (548)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (551)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (554)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (557)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (560)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (563)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (566)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (569)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (572)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (575)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (578)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (581)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (584)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (587)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (590)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (593)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (596)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (599)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (602)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (605)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (608)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (611)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (614)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (617)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (620)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (623)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (626)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (629)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (632)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (635)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (638)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (641)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (644)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (647)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (650)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (653)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (656)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (659)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (662)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (665)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (668)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (671)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (674)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (677)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (680)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (683)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (686)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (689)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (692)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (695)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (698)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (701)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (704)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (707)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (710)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (713)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (716)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (719)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (722)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (725)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (728)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (731)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (734)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (737)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (740)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (743)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (746)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (749)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (752)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (755)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (758)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (761)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (764)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (767)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (770)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (773)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (776)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (779)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (782)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (785)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (788)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (791)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (794)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (797)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (800)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (803)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (806)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (809)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (812)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (815)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (818)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (821)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (824)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (827)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (830)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (833)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (836)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (839)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (842)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (845)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (848)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (851)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (854)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (857)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (860)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (863)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (866)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (869)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (872)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (875)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (878)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (881)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (884)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (887)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (890)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (893)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (896)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (899)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (902)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (905)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (908)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (911)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (914)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (917)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (920)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (923)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (926)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (929)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (932)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (935)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (938)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (941)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (944)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (947)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (950)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (953)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (956)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (959)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (962)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (965)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (968)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (971)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (974)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (977)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (980)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (983)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (986)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (989)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (992)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (995)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (998)
基于模糊推理的混合动力汽车性能优化研究	廖 (1001)

图 35 论文《天然气发动机燃烧和排放的数值模拟与试验研究》

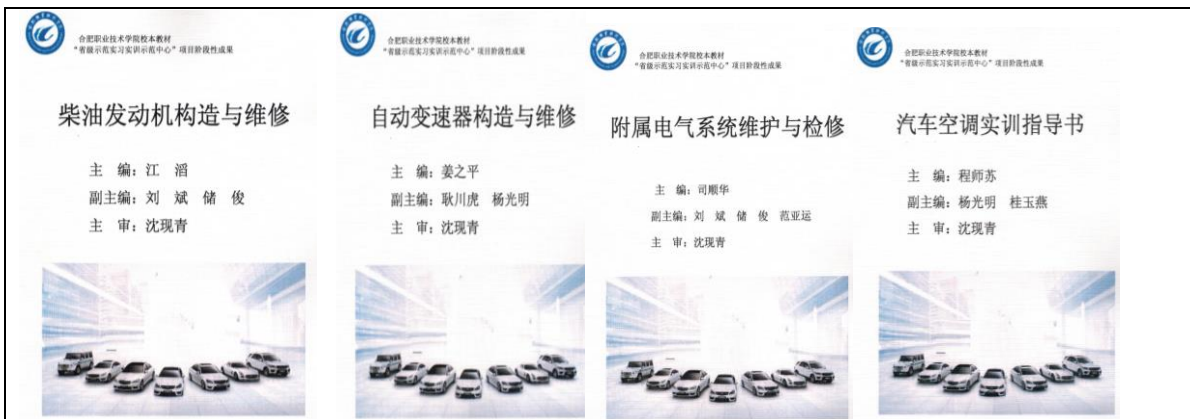


图 36 四本校编教材



图 37 参编教材



图 38 2012 年参加省级技能竞赛获奖证书



图 39 2012 年参加国家级技能竞赛获奖证书



图 40 2013 年参加省级技能竞赛获奖证书



图 41 2014 年参加省级技能竞赛获奖证书



图 42 2015 年参加省级技能竞赛获奖证书



图 43 2012 年获教学成果奖证书

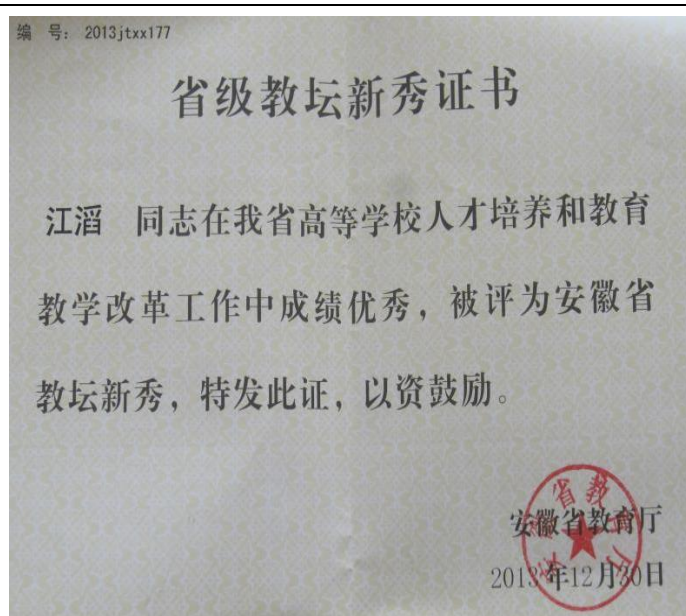


图 44 2013 年获教教坛新秀证书



图 45 一种用于汽车生产线的旋转输送装置专利证书

四、主要特色（可另附纸张）

1、探索系统培养人才方面

汽车检测与维修专业课程体系中，为培养学生的实践技能，本专业系统专业核心课程采用教学做一体化的教学方法改革，以培养学生汽车检测与维修领域的职业核心技能。

汽车检测与维修领域通常有两个层次，“汽车护士”主要是指具有汽车维护和简单汽车维修职业能力，获得中级工以下职业资格的汽车检测与维修领域通常有两个层次，“汽车护士”主要是指具有汽车维护和简单汽车维修职业能力，获得中级工以下职业资格的汽车维修人员；“汽车医生”是指能够判断汽车故障，找出故障原因，擅长使用各种仪器，通过高科技快速而准确地找到故障，获得高级工及以上职业资格的高级汽车维修师。

示范中心的的建设为为该项建设目标提供了强有力的技术支持。

2、转变人才培养方式方面

在汽车检测与维修技术专业的核心课程教学过程中，重点推行项目为导向、任务为驱动的学做一体的教学模式。所谓课程项目导向是以工作任务为中心,以实践行为导向为方法,根据职业能力培养的需要,密切联系汽车维修实际情况，将各核心课程分解为相关项目来完成；所谓任务驱动是将汽车检测与维修技术的专业课程教学内容设计成具体技能的训练任务,然后根据项目导向、任务驱动组织实施教学，在每一任务中设置若干学习情境，并最终进行综合考评。

这样可以使学习目标和任务明确，学习情景真实，学生的主体作用明显，有利于自主能力培养和职业综合素质培养。

在实际教学过程中，首先是系统任务的分解：各个子任务由各学生团队分别独立完成。其次是分层分组：不仅将各项任务分解成基础、专题应用两个层次进行，而且对学生进行分组，每组设项目经理一名，企业技术人员一名，经理负责小组内部事务协调，企业技术人员负责技术指导。每组由学习能力强、中、弱同学组成,实力尽量均衡，由学生尽量自主完成任务。最后项目完成后，对每个学生完成工作进行评定，评定方式采用企业技术人员评定、小组负责人评定、组与组之间评定以及教师抽查评定相结合的模式进行综合考评。这种项目导向、任务驱动的学做一体的教学模式可以充分调动学生自主学习的主动性，通过学生自己的独立思考、项目组内和项目组间相互讨论去解决项目实际问题。通过项目驱动、情境教学的实施体现出学生自主、探究、协作的过程，提高学生自主学习的能力。

示范中心的建设为转变人才培养方式提供了必要的条件。

3、开展学生技能竞赛活动方面

通过技能大赛，促进教学模式和人才培养模式的转变，促进课程教学改革，促进“双师型”教师队伍建设，从而有效的提高职业教育质量。示范中心的建设为技能大赛提供了一个良好的操作平台。从实战出发，通过组织参加各项赛事，检验参赛学生的计划组织能力、团队协作能力、专业知识能力、职业素养，进一步激发学生兴

趣和潜能，培养学生的团队协作和创新能力，全面提升学生职业能力，加快工学结合人才培养模式改革与创新步伐。由于示范中心的建设，尤其是专项实验室的建成可以完成以下几种目标

1) 建立长效的赛前集训体制：每年从汽车检测与维修专业选拔一批优秀学生组建成集训团队，并由专职教师及企业工程师组成指导教师团队负责指导。比赛前经多轮淘汰，层层选拔，最终才确定参赛队员。集训团队的组织建设是长期而连续的工作过程，是不断的投入和积累从而实现由量变到质变的过程。

2) 参赛梯队的建设：从在校的三届学生中选拔优秀人才，通过不断的培训，做到参赛一批，培养一批，预备一批。这样既可以为汽车检测与维修专业培养优秀、拔尖人才，又可以提高师资队伍自身素质，同时也带动了本专业的全面发展。

3) 课堂教学与集中培训相结合：针对省赛、国赛的比赛时间安排，每年 3 月份组织参赛队员进行为期一个月的集中培训，由指导教师和企业工程师组成的教练组针对大赛项目对队员进行强化训练，以规范学生的操作流程，注重培养学生的团队协作和创新能力，力争在大赛中出成绩。在后期的教学课堂中，将大赛的项目所要求的知识和技能穿插在教学内容中，积极启发和引导学生，培养学生的思考、创新和实践能力。



图 46 学生技能训练场景



图 47 学生技能竞赛场景

4、在实践教学方法改革，提高学生技能训练方面

示范中心在建设过程中，立足建设优良的实验实训教学条件，满足本专业学生实践教学需要。汽车检测专业特点是实践性很强，随着示范中心的建设，本专业的大部分课程已从课堂转向实验室，实验项目更加符合专业教学要求，形成了以学生为主体，以能力为根本，基于问题、项目、任务的实践教学方法，实现了专业教学大纲和行业标准的对接。



图 48 学生上课训练场景



图 49 学生上课训练场景

5、在示范中心管理方面引入 6S 管理模式

示范中心在建设过程中，在实验室管理方面首次引进了 6S 管理模式，而 6S 管理的核心是实验员的责任心，作为教学团队的成员，

对于实验室能否顺利开展教学活动，起作至关重要的作用，通过对实验员的 6S 培训，使其了解了实验室 6S 的管理内容，对于实验室的整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全内容有了一定深度的理解，确保了实验室的工作正常进行。通过 6S 管理实验室，让学生也参与进来，一方面可以提高学生的实践技能，另一方面还可以提高学生的职业素养、养成被管理与参与管理的习惯，为今后更好地适应企业管理，打下了坚实的基础

五、经验和示范作用：

1、制度保障，全员参与

示范中心自 2012 年 1 月正式启动后：

1) 示范中心建设团队，在系主任的牵头下，按照任务书建设目标要求，初步确定了项目建设与发展的总体思路；

2) 广泛开展调研工作，借鉴其他高职院校的建设经验和管理方法的基础上，结合汽车系的实际情况，形成了示范中心的建设思路；

3) 成立四个项目建设领导小组，明确建设小组建设负责人，充分发挥建设小组的作用，利用各自的智慧，优势、能力，上下一心，形成合力，共同建设。

4) 设计规划合理，定位准确，建设功能齐全的实训室。通过充分的市场调研，制定出一个规划合理，定位准确，建设功能齐全的实训室建设目标，是整个项目建设的基础，可以起到事半功倍的作用，防止重复建设，走回头路。

5) 以赛促建，赛建结合。以国家级和省级技能竞赛为平台，大大促进了实验室的建设，使项目建设更具有先进性、实践性、前瞻性。



图 50 学生参加国赛场景



图 51 学生参加国赛获奖场景



图 52 学生在实训室参加国赛训练场景



图 53 学生在实训室参加国赛训练场景

6) 加强实验员队伍建设与管理，一支良好的实验员队伍是实验室建设的有力保障。实验员队伍是实验室的管理者，再好的实验室，如果没有管理，也发挥不了作用，实验室也会成为一个摆设，因此，一个合格的实验员队伍建设是整个示范中心建设的重点之一。

7) 重视实验室文化建设，加强学生的素质培养。良好的实验室文化，可以形成一种氛围，使学生从心底得到一种文化熏陶，从而形成一种向上的学习热情。

2、分项目目标考核与年终总结

示范中心在建设中，始终坚持任务的既定目标，有序进行，每年初下达各分项目的建设任务书，采取“项目驱动，绩效管理”的方法，每年年终进行考核，逐步形成一种制度化的良性运行机制。

2012 年底至今，示范中心建设团队每年年终召开一次总结交流会，探讨建设中的问题及经验，互相取长补短，已形成了一种独特的做法，到 2016 年 11 月止，实现了示范中心的各项建设目标。



图 54 专家委员会成立大会



图 55 年终总结汇报

六、目前存在的不足

- 1、示范中心场地紧张，很多实验项目不能完全展开
- 2、作为教科研教学平台，利用率有待充分发挥。
- 3、示范中心对外宣传、交流合作还不够多，有待于进一步提高。

七、经费使用情况

根据学院相关政策，结合《省级示范实习实训中心》建设经费使用办法，示范中心经费使用情况主要按照以下几个方面进行支出和核算：

- 1、调研费用：1.0 万元
- 2、实验实训教材建设、管理制度建设费用：3.0 万元
- 3、实训室建设：8 万元
- 4、专家交流鉴定费：0.5 万元
- 5、教师办公条件改善费：1.0 万元
- 6、教师、实验员培训费：1.0 万元
- 7、示范推广费:0.2 万元

合计：14.7 万元

八、学校审核意见

八、学校审核意见

1/2



2016年12月24日

九、专家鉴定结论

该项目完成既定建设任务，通过验收。

鉴定专家组负责人：(签字)

[Signature]

专家组其他成员：(签字)

[Signature]

[Signature]

[Signature]

2016年12月24日

十、教育厅审核意见

公章：

年 月 日